**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Начальная школа - детский сад № 14»**

665930, Иркутская область, Слюдянский район, город Байкальск, микрорайон Южный, 3 квартал, дом 15, тел. 8 395 42 3-22-44

E-mail:school14baik@yandex.ru

|  |
| --- |
| Утверждаю:И.о директора МБОУ НШДС №14\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Максимычева «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г |

Отчет

о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад №14»

за 2022 год

г.Байкальск

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  **Содержание** | **стр.** |
| **Раздел I. Аналитическая часть** | 3 |
| 1.1 | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 1.2 | Оценка системы управления организации | 4 |
| 1.3 | Оценка образовательной деятельности | 5 |
| 1.4 | Оценка содержания и качество подготовки обучающихся  | 5 |
| 1.5 | Оценка организации учебного процесса. | 7 |
| 1.6 | Оценка качества кадрового обеспечения | 21 |
| 1.7 | Оценка качества учебно- методического обеспечения | 23 |
| 1.8 | Оценка качества материально- технической базы | 23 |
| 1.9 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 24 |
| **Раздел II. Анализ показателей деятельности ОУ** | 25 |
| 2.1 | Детский сад | 25 |
| 2.2 | Школа | 28 |

1. **Аналитическая часть**

 **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

**Цель:** Дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в ОО и его результатов; выявить перспективы развития образовательной организации.

**Общая характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 14» располагается по адресу: Иркутская область, Слюдянский район, город Байкальск, микрорайон Южный, 3 квартал, дом 15.

Проектная мощность – 160 посадочных мест.

**Социально – культурное окружение:**

МБОУ СОШ №11, МБОУ ДОУ № 2, 3, ДК «Юбилейный», ДЮСШ, техникум отраслевых технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 14» г. Байкальска |
| Тип ОУ | Образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста |
| Вид ОУ | Начальная школа – детский сад |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: | серия 38Л01 № 0002681 регистрационный № 8297 дата выдачи 03 сентября 2015 годасрок действия - бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации: | Серия 38АО1 № 0001460 регистрационный № 3422 дата выдачи 31 августа 2016г.срок действия по 20 июня 2026 года.  |
| Свидетельство о государственной регистрации права на землю | Серия 38 /АД № 692543Дата выдачи 18 мая 2012г.  |
| Учредитель ОУ  |  Муниципальное казенное учреждение «Комитет по социальной политике и культуре муниципального образования Слюдянский район» |
| Контактная информацию ответственных лиц ОУ | Максимычева Тамара Александровна, И.о директора, заместитель директора по УВРЗолина Татьяна Борисовна, заведующая хозяйством |
| Наличие сайта учреждения.Контактная информация.Электронный адрес | Hffp://baik14.edusluda. ruАдрес: 665930, Иркутская область, Слюдянский районг. Байкальск , м- н Южный квартал 3, дом 15E-mail:school14baik@yandex.ru |
|  Формы ученического самоуправления | Детская организация «Лучик» |
| Год образования ОУ | 1968г |

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №14» расположена в микрорайоне Южном города Байкальска. Большинство семей обучающихся и воспитанников проживают в домах типовой застройки: 89% — рядом с ОО. Основным видом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.

* 1. **Оценка системы управления организацией**

  Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, совет родителей, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель- директор.

 **Органы управления:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа |  Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой - садом |
|  Совет родителей | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы - сада, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и  воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного  процесса;− аттестации, повышении квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

 Структура и **с**истема управления соответствует специфике деятельности школы- сада. По итогам 2021 года система управления образовательного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

 Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано два предметных методических объединении:

* Объединение воспитателей дошкольного образования;
* объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения  родителей (законных представителей) в образовательном учреждении действует  Совет родителей.

* 1. **Оценка образовательной деятельности**

 Образовательная деятельность в  МБОУ НШДС №14 организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного и начального общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОУ.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством:

* Федеральным Законом «Об образовании РФ», от 29.12.2012г № « 273
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12. 2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/486051/infobar-attachment/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Устав ОО.

 Образовательное учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все воспитатели и учителя проводят совместно с воспитанниками и обучающимися во время занятий и уроков динамические паузы, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

 Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального уровня общего образования.

**1.4.. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

 Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)).

 В 2022 году ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции не было. Образовательные программы реализовывались в очном формате. В своей работе учителя начальных классов использовали федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «Я- класс». «Фабрика знаний», «Учи. ру», «Российская электронная школа» (РЭШ).

.

**Характеристика образовательных программ, реализуемых в учреждении.**

Виды образования: - общее

Уровни образования - дошкольное и начальное общее

Формы обучения - очная

Срок обучения: дошкольное – 3 года, начальное общее - 4 года.

**Наполняемость групп, классов и сохранность контингента**.

 Стабильность работы учреждения характеризуется постоянным контингентом учащихся и педагогическим коллективом.

 Начальная школа – детский сад обеспечивает развитие, воспитание и обучение детей с 3 до 10 лет. В образовательном учреждении три группы дошкольного возраста и четыре класса начальной школы.

|  |
| --- |
|  **Начальная школа –98 обучающихся** |
| 1 класс – 27 | 2 класс - 19 | 3 класс - 27 | 4 класс – 25 |
|  **детский сад - 32 воспитанник** |
| младшая группа -12 | средняя группа- 6 | старшая группа- 14 |

 **Динамика наполняемости классов за три года**

|  год | **2020** | **2021** | **2022** | **динамика** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество классов | 4 | 4 | 4 |  |
| В них учащихся | 100 /100% | 97/ 97% | 98 / 98% |  -3, +1 |
| Средняя наполняемость | 25 | 24 | 24 |  -1, = |
| Учащихся в 1-х классах | 25 | 25 | 27 |  =, +2 |

 **Динамика наполняемости групп за три года**

|  год | **2020** | **2021** | **2022** | **динамика** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество групп | 3 | 3 | 3 |  |
| В них воспитанников | 50 | 49 | 32 |  - 1, -9 |
| Средняя наполняемость | 16 | 16 | 11 |  - 1, - 5 |

 Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся.. В 2022 году в учреждении было семь ОВЗ, детей- инвалидов – нет.

За календарный год выбыло 10 учащихся и 4 воспитанника, из них:

- переход в другие учреждения – 3 чел,

- выезд за пределы города – 4 чел.

Анализ показал, что наполняемость в группах дошкольного возраста уменьшается, в начальных классах прослеживается положительная динамика. Поэтому педагогическому коллективу следует продолжить повышать имидж учреждения через привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе, дни «Открытых дверей», через осуществление связи со СМИ (газеты, телевидение).

* 1. **Оценка организации учебного процесса.**

 МБОУ «Начальная школа – детский сад №14» для перехода с 1 сентября на новые ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г № 286, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основной образовательной программы начального общего образования.

 Учреждение обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

 В учреждении разработан учебный план, рабочие программы учебных предметов, обеспечивающие развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

 Программный материал и учебный план по предметам выполнен на 100%,

 Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.2 3648- 20), Продолжительность учебной недели в 1 – 4 классах - 5 дней; обучение осуществляется в две смены, перемены по 20 мин.

 В группах дошкольного возраста основной формой образования и воспитания является игра –одна из ведущих видов деятельности ребенка. Именно через игру ребенок познает мир, готовится к взрослой жизни. Одновременно, игра является основой творческого развития ребенка.

Образовательный процесс ведётся на основе календарно - тематического планирования и по образовательным областям «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»,

 Согласно ФГОС ДО образовательная организация использует целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Главная цель дошкольного образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально- культурных традиций.

 Образовательные результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности:

**Мотивационные образовательные результаты** - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** - это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** – это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

**Результаты качества освоения ООП ДО:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Итого |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| 23 | 69 | 8 | 25 | 2 | 6 | 31 | 93 |
| Качество освоения образовательных областей | 23 | 69 | 8 | 25 | 2 | 6 | 31 | 93 |

  **Сводная таблица уровня развития дошкольников за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** |  **2020г** |  **2020 г** |  **2021г** | **динамика** |
|  ***Уровни развития %*** | в | ср | н | в | ср | н | в | ср | н |  |
| Социально- коммуникативное развитие | 68 | 32 | 0 | 68 | 32 | 0 | 69 | 31 | 0 | положительная |
| Познавательное развитие | 72 | 28 | 0 | 72 | 28 | 0 | 72 | 28 | 0 | стабильная |
| Речевое развитие | 65 | 32 | 3 | 64 | 32 | 4 | 64 | 33 | 3 | стабильная |
| Художественно- эстетическое развитие | 70 | 30 | 0 | 79 | 31 | 0 | 81 | 19 | 0 | положительная |
| Физическое развитие | 71 | 29 | 0 | 72 | 28 | 0 | 72 | 28 | 0 | положительная |

 Результаты анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в группах дошкольного возраста.

 Воспитателям необходимо составить индивидуальный образовательный маршрут для планирования дальнейшей работы с детьми, показавшими средний и низкий уровни развития.

 **Информация об успеваемости учащихся начальных классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-воуч-ся |  Ко-во обучающихся окончивших год | Усп.% | Кач.% | Ср.балл |
|  на «5» | на «4 – 5» | «3-4» | с одной «3» |
| 2 | 19 |  1 /5% | 14 / 74% | 4 / 21% | 2 /10% | 100 | 79 | 4.5 |
| 3 | 27 | 2 / 7% | 10 /37% | 15/ 56% | 3 /11% | 100 | 44 | 4.0 |
| 4 | 25 | 1 / 4% | 12 / 50% | 11/ 46% | 3 / 12% | 100 | 54 | 4.2 |
| Итого  | 71 | 4 / 6%  | 36 / 50% | 30 / 44% | 8 / 11% | 100 | 56  | 4.2 |

 Из таблицы видно, что во 2 классе качество знаний на 23% выше школьного, в 3, 4 классах на 12 и 2 % - ниже. Качество знаний по школе на 6% выше в сравнении с прошлым годом.

 **Сравнительный анализ по предметам:**

|  |  |
| --- | --- |
|  Предмет |  год |
|  2 класс |  3 класс |  4 класс |  По школе |
|  % | Усп. | Кач. | Об | Усп | Кач  | Об | Усп | Кач | Об | Усп | Кач | ср |
| Русский язык | 100 | 78 | 3.8 | 100 | 44 | 3.5 | 100 | 66 | 3.7 | 100 | 63 | 3.6 |
| Литературное чтение | 100 | 95 | 4.5 | 100 | 63 | 3.8 | 100 | 70 | 4.1 | 100 | 76 | 4.1 |
| Математика  | 100 | 89 | 4.0 | 100 | 59 | 3.7 | 100 | 75 | 3.8 | 100 | 74 | 3.8 |
| Ознаком. с окруж. | 100 | 95 | 4.3 | 100 | 74 | 3.9 | 100 | 83 | 4.3 | 100 | 84 | 4.1 |
| Английский язык | 100 | 95 | 4.6 | 100 | 74 | 3.9 | 100 | 62 | 3,8 | 100 | 77 | 4.1 |
| Изобраз. деятельн. | 100 | 100 | 4.9 | 100 | 100 | 4.3 | 100 | 100 | 4.7 | 100 | 100 | 4.6 |
|  Технология  | 100 | 100 | 4.8 | 100 | 89 | 4.2 | 100 | 100 | 4.7 | 100 | 100 | 4.5 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 4.7 | 100 | 96 | 4.3 | 100 | 100 | 4.7 | 100 | 98 | 4.5 |
| ОРКСЭ | - |  |  |  | - |  | зач |  |  | зач |  |  |

Из таблицы видно: качество знаний выше школьного :

-во 2 классе по всем предметам;

- в 4 классе – выше школьного по русскому языку, математике, технологии и физической культуре.

 **Сравнительный анализ по предметам за три года по школе**

|  |  |
| --- | --- |
|  Предмет |  год |
| **2020г** | **2021г** | **2022г** |
|  % | Усп. | Кач. | Ср.б | Усп | Кач  | Ср.б | Усп | Кач | Ср.б |
| Русский язык | 100 | 65 | 3.7 | 100 | 65 | 3.8 | 100 | 63 | 3.6 |
| Литературное чтение | 100 | 87 | 4.2 | 100 | 76 | 4.0 | 100 | 76 | 4.1 |
| Математика  | 100 | 72 | 3.8 | 100 | 65 | 3.8 | 100 | 74 | 3.8 |
| Ознаком. с окруж. | 100 | 85 | 4.0 | 100 | 80 | 4.0 | 100 | 84 | 4.1 |
| Английский язык | 100 | 91 | 4.1 | 100 | 60 | 3,9 | 100 | 77 | 4.1 |
| Изобраз. деятельн. | 100 | 100 | 4.6 | 100 | 98 | 4.6 | 100 | 100 | 4.6 |
|  Технология  | 100 | 100 | 4.6 | 100 | 97 | 4.4 | 100 | 96 | 4.5 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 4.9 | 100 | 100 | 4.5 | 100 | 98 | 4.5 |
| ОРКСЭ |  | 65 | 3.7 | зач |  |  | зач |  |  |

 **Анализ результатов учебной деятельности за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Год**  | Кол-во учащихся | Отличников | Ударников |
| **2020** | 101 | 4 (4%) | 38 (38%) |
| **2021**  | 97 | 8 (7%) | 27 (25%) |
| **2022**  | 98 | 8 (8%) | 35 (36%) |

**Уровень учебных достижений за три года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | Всего уч-ся |  Успеваемость | Качество | Ср.б |
| **2020** | 101 | 100 | 58 | 4,3 |
| **2021** | 97 | 100 | 50 | 3,5 |
| **2022** | 98 | 100 | 56 | 4.2 |

 Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о повышении результативности образовательной деятельности в начальной школе. Причина данной ситуации в следующем:

* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

 Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы образовательного учреждения на 2023 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, которые включены в план ВСОКО.

Методическому объединению учителей начальных классов необходимо проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, педагогических технологий. **Учителям совместно с родителями усилить индивидуальную работу с детьми, имеющими одну «3», «4» по предмету, т.е «резерв».**

 **Результаты участия во всероссийских проверочных работах**

 В апреле 2021 года обучающиеся 4 класса приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Цель: выявить обучающихся с пробелами в знаниях и провести своевременная коррекцию.

Результаты следующие:

В апреле 2022 года всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру – были перенесены на осень (5 класс).

 Результаты за 2021г:

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. % | Кач. % | Ср. балл |
| 4 | 24 | 20 | 7 | 12 | 1 | 0 | 100 | 95 | 4,1 |

Количество не выполнявших – 4чел. (причина: по болезни)

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. % | Качество, % | Ср. балл |
| 4 | 24 | 24 | 12 | 10 | 2 | 0 | 100 | 92 | 4,4 |

Окружающий мир

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. % | Качество, % | Ср. балл |
| 4 | 24 | 23 | 3 | 16 | 4 | 0 | 100 | 83 | 3,9 |

Количество не выполнявших – 1 чел. (причина: по болезни)

Учащиеся 4 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Русский язык**

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38.

Количество детей, писавших работу: 20

Понизили (отметка < отметка по журналу - 0

Подтвердили( отметка = отметка по журналу – 55%

Повысили (отметка > отметка по журналу – 45%

Типичные ошибки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Типичные ошибки | Возможные причины |
| 5 | Звонкие и глухие согласные звуки | Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки |
| 13.2 | Морфологические признаки имён прилагательных  | Недостаток умения определять падеж имён прилагательных |
| 15.1 | Работа с пословицей (толкование ситуации в заданном контексте) | Недостаток умения правильно объяснять в контексте представленной ситуации |
| 15.2 | Работа с пословицей (правописная грамотность) | Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок |

Вывод: Задания первой части направлены  на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**Математика**

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20.

Количество детей, писавших работу: 24

Понизили (отметка < отметка по журналу - 0

Подтвердили( отметка = отметка по журналу – 45,83%

Повысили (отметка > отметка по журналу – 54,17%

Типичные ошибки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Типичные ошибки | Возможные причины |
| 7 | Арифметические действия. | Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах. |
| 8 | Работа с текстовыми задачами | Недостаток умения планировать ход решения задачи. |
| 9.1 | Работа с текстовыми задачами | Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью. |
| 9.2 | Работа с текстовыми задачами | Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью. |
| 12 | Работа с текстовыми задачами | Недостаток умения планировать ход решения задачи. |

Обучающиеся занимаются дополнительными занятиями, нацеленные на математическое развитие, в рамках внеурочной деятельности: «Умники и умницы»1 ч. в неделю

Выводы: обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Упражнять учащихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление

2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей учащихся .

**Окружающий мир**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Количество детей, писавших работу: 23

Понизили (отметка < отметка по журналу - 30,43

Подтвердили( отметка = отметка по журналу – 60,87%

Повысили (отметка > отметка по журналу – 8,7%

Типичные ошибки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Типичные ошибки | Возможные причины |
| 5 | Правила сохранения здоровья и правильного поведения человека | Недостаток умения распознавать части правил сохранения здоровья и правильного поведения человека |
| 6.2 | Описание эксперимента | В описании эксперимента не отражены различия в условиях |
| 8.3 | Объяснение пользы профессии для общества | Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии |
| 10.2(2) | Название растений, которые встречаются в природе региона | Правильно названы только 1-2 растения |
| 10.2(3) | Рассказ об одном из растений | Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания |

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.

 **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. МО учителей начальной школы разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 классе и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**Проведенные мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы в ОУ.**

* Коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности с ВПР.
* Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
* Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
* Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
* Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Антикоронавирусные меры.**

 В течение 2022 года в учреждении продолжалась профилактическая работа. Для этого были запланированы организационные и санитарно- противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2. 435998-20. В школа – сад имеются:

* бесконтактные термометры, тепловизор на главный вход, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски и перчатки;
* график проветривания и уборки помещений.

**Воспитательная работа**

 В школе – сад реализуются рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. В рамках воспитательной работы ОУ:

* реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
* реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОУ;
* вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
* организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
* развивает предметно-эстетическую среду ОО и реализует ее воспитательные возможности;
* организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

По данному Модулю проведена следующая работа:

* торжественная линейка «Первый звонок»;
* Урок науки;
* День единых действий по профилактике правонарушений;
* День учителя;
* День матери;;
* Новый год ;
* акция «Бессмертный полк»;
* торжественная линейка «Последний звонок»;
* выпускной вечер и др.

 Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

**Модуль «Классное руководство»**

 Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

 Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организовывают интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

 Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; корректируют

поведение ребенка.

 Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни

класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними.

Проведены развлечения к Новому году, 23 февраля, 8 марта; игры, профилактические недели, акции.

 Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

 100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений.

**Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое

**Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников. Развитие основ экономического образа мышления; учебно- познавательного интереса в области экономических отношений в семье.

 **Духовно-нравственная деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Развитие основ экономического образа мышления; учебно- познавательного интереса в области экономических отношений в семье.

 **Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Модуль «Школьный урок»**

 В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 **Модуль «Детские общественные объединения»**

 В школе действует Детское общественное движение «Лучик» (1-4 кл.),

 Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, мероприятия в начальной школе, детском саду, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

-«Стихи о России» , «Песни Победы», «Окна Победы»

Приняли участие в муниципальной благотворительной акции «Собери портфель».

 **Модуль «Социальные практики»**

 Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

 Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты «Спешите делать добро», «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах.

**Модуль «Экскурсии, походы»**

 Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

  Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, , на предприятие, на природу, дни здоровья, турслеты, квесты.

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**  (пожарная, дорожная, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма)

 Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общественных мероприятий, индивидуальные беседы.

 Для каждого класса разработан перечень классных часов и плана воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: «Уроки доброты», классные часы, игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения).

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

 Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ НШДС №14, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

 Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия; размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.).

**Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют (дистанционно) Совет родителей школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

 Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК:

размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

 За 2022 год реализации программ воспитания родители, воспитанники и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в  ОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022года.

 Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей рассмотрены и  включены в календарный план воспитательной работы ОУ.

 В современных условиях одним из факторов повышения качества дошкольного и начального образования является социальное партнерство. С целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора школа – сад взаимодействует с социальными партнерами: ДК «Юбилейный», ДЮСШ, ДДТ, ДШИ. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями осуществляется на основе договоров.

 Для расширения образовательного поля и для снижения негативного влияния социума на воспитанников и учащихся школа- сад работала по реализации интегрированной модели, что позволяло наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка для реализации более качественного духовного, творческого и физического развития школьника.

 Дети посещают секции в ДЮСШ – 45 (46%), ДК «Юбилейный – 15 (15%), ДДТ –21(21%), ДШИ – 8 (8%), гора «Соболиная»- 9 (9%)

 Охват учащихся составляет - 98%.

 Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильность.

 Родители являются помощниками классных руководителей и воспитателей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров. Ведётся посещение семей – опекунов, семей воспитанников и обучающихся, состоящих на разных видах учета, неблагополучных семей.

Традиционной стала общешкольная родительская конференция.

Участие в общественной жизни:

-Участие в мероприятиях ко Дню Победы.

-Спортивные соревнования ( городские, районные).

-Музыкальные и творческие конкурсы (всероссийские, городские, районные).

 Оценка работы классных руководителей показала, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявлялись большинством классных руководителей.

 Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует:

* повышению уровня общительности каждого в отдельности;
* развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

 Для разгрузки учителей необходимо принять учителя для работы в группе продлённого дня. Для решения кадрового вопроса систематически подаётся вакансия. С целью повышения ответственности родителей за воспитание детей педагогам рекомендовано разнообразить формы работы взаимодействия с ними.

**Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений**

**среди несовершеннолетних**

 В 2022 году педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних. За год не было межличностных конфликтов между детьми, правонарушений.

 **Оценка качества участия обучающихся в конкурсах,**

 **соревнованиях различного уровня.**

Одним из важных направлений в ОУ является работа со способными детьми, которая включает следующие направления:

* участие в олимпиадах школьников различного уровня;
* организация и проведение интеллектуальных игр;
* участие в конференциях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **конкурс, олимпиада** |  **Результат** | **Педагог** |
|  |  ***Муниципальный уровень*** |  |
| 1 | VI- районная научно- практическая конференция «Чтение Наума – Грамотника» | 3 место – Дроздова Валерия.3 место – Смолянинов Кирилл | Цанько И.ПКириллова Н.Ю |
| 2 | Районный конкурс «Патриотической песни» | Грамота победителя - ансамбль «Василек» | Шеметова М.В |
| 3 | Районный онлайн- конкурс «Уроки безопасности» | Команда «Экипаж» победа в номинации «Самый сказочный видеоролик»  | Шеметова М.В |
|  | Муниципальный конкурс «Сказки дедушки Мороза» | Диплом 2 степени: Киселева Алиса, Карякин Кирилл. Диплом 3 степени: Безуглов Никита, Сальникова Злата, Кружай Иван | Цанько И.ПТупчий Е.Г |
| 4 | 1 Муниципальный фестиваль- конкурс патриотической песни «Катюша» | Диплом 1 степени – дуэт Лугодина Виктория и Сальникова Злата | Шеметова М.В |
| **Региональный уровень** |
| 5 | III Региональный фестиваль театрального искусства «Байкальская театральная палитра» номинация «IX Областной конкурс художественного чтения «Живое слово» | Лауреат I СТЕПЕНИ - Лугодина Виктория | Цанько И.П |
| 6 | Конкурс- фестиваль профессионального мастерства «Калейдоскоп детства» | Лауреат 2 степени – Зотченко АлисаЛауреат 2 степени – ансамбль «Солнышко» | Шеметова М.ВСизова Н.ВБыватова Н.Н |
|  ***Международный уровень*** |
| 7 | Международный конкурс «Горжусь Россией» | Лауреат 1 степени – Журавков Ростислав | Сизова Н.В |
| 8 | Муниципальный творческий конкурс «Подарок маме»Номинация «Удивительная бумага» работа «Сказочная фея»работа «Цветы для мамы»работа «Радужный цветок» | Диплом – 2 степени Рудых ЕваБлагодарственное письмо- Зотченко АлисеБлагодарственное письмо – Мещеряковой Еве | Гуслякова М.МБыватова Н.НЛямичева Н.Н |
| 9 | Международный конкурс «Осенняя сказка» | 1 место - Коллективная работа | Сизова Н.В |
| ***Городской уровень*** |
| 10 | VIгородской творческий конкурс «Бравые парни» . | 3 место- Сиденко Андрей  | Цанько И.ПКириллова Н.ЮШеметова М.В |
| 11 | Лыжные гонки «Кубок Малыша» |  3 место – Дружинина Екатерина, Данилович Евгений | Тупчий Е.Г |
| 12 | «Байкальская принцесса» | 1 место- Павлова Милана | Шеметова М.В,  |
|  |  |  |  |
|  **Всероссийский уровень** |
| 13 | Всероссийский конкурс рисунков «Сказки дедушки Мороза» | 2 место – Истомина Василиса, Киселёва Алиса.Место – Курдобакин Иван, Карякин Кирилл, Корякина Кристина | Цанько И.П |
| 14 | Всероссийский конкурс рисунков «Любимый питомец»Номинация «Изобразительное искусство», название работы «Милашечка»,«Моя любимая Буся»«Знакомство» | Диплом 1 место – Измайлова Александра.Диплом 2 место – Лугодина Виктория,Диплом 3 место – Буркова Милолика | Цанько И.П |
| 14 | «Педагогикаа XXIв» Всероссийский конкурс | Диплом 1 степени – семья СулемановыхДиплом 1 степени – семья Черновой Алины | Матвеева Т.В |
| 16 | Всероссийский конкурс рисунков «Сказки великого сказочника» | место – Истомина Василиса, Киселёва Алиса.Место – Курдобакин Иван, Карякин Кирилл, Корякина Кристина | Цанько И.П |
| 17 | Всероссийский конкурс рисунков «Любимый питомец»Номинация «Изобразительное искусство», название работы «Милашечка»,«Моя любимая Буся»«Знакомство» | Диплом 1 место – Измайлова Александра.Диплом 2 место – Лугодина Виктория,Диплом 3 место – Буркова Милолика | Цанько И.П |

Педагогам рекомендовано мотивировать воспитанников и учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах разного уровня. Администрации - стимулировать педагогов, чьи дети активно участвуют и занимают призовые места в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

* 1. **Оценка кадрового обеспечения.**

 Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся и воспитанников, можно сделать выводы:

* образовательная деятельность в школе - сад обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

 В период дистанционного обучения все педагоги ОУ успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

На период самообследования работают 11 педагогов, один педагога – внешнее совмещение и один педагог - декретный отпуск.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям школы- сада.

 В учреждении педагогический коллектив укомплектован на 100%.

Проведя сравнительный анализ педагогических кадров, можно сделать следующие выводы:

количество педагогов, имеющих высшее образование – 3 (27%);

количество педагогов, имеющих средне специальное образование – 8 (73%);

количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 5 (45%);

количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 4 (36%).;

 количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию – 3 (27%).;

 Средний возраст педагогов –49 лет.

Педагоги своевременно проходят процедуру аттестации, уровень аттестации за три года повысился.

 В учреждении увеличивается количество педагогов, переступавших рубеж педагогического стажа- 25 лет.

 Педагоги награждены:

* Почётной грамотой Министерства просвещения РФ -4 (31%)
* Премией Губернатора Иркутской области – 1 (8%)
* Благодарностью Министерства Иркутской области – 1 (8%)
* Премией мэра Слюдянского района «Признание» - 1 (8%)
* Занесены в «Золотой фонд образования» Слюдянского района - 6 (50%)

 **Курсы повышения квалификации за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020год** | **2021 год** | **2022год** |
| 9 / 69% | 8 /61% | 8 /66% |

По результатам анализа количество педагогов, которые повысили квалификацию в 2022 году, осталось на прежнем уровне.

В учреждении имеется план – график повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная, дистанционная. Учитель начальных классов обучается в ИГУ, воспитатель - в Московской международной академии.

В дальнейшем необходимо скорректировать перспективный план – график повышения квалификации на три года, в том числе по работе с детьми ОВЗ.

**Участие педагогов в конкурсах, семинарах за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020 год** | **2021год** | **2022год** |
| 10 / 77% | 10 / 77% | 10/83% |

Динамика участия педагогов в конкурсах, семинарах стабильная.

Образовательное учреждение имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет педагогам участвовать в различных конкурсах, фестивалях и открытых мероприятиях.

**А**дминистрация продолжит работу по стимулированию педагогов, активно участвующих в конкурсах районного и областного уровня.

**1.7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения**

 Количество кабинетов и групп соответствует проектной мощности и СанПиН.

Все учащиеся обеспечены учебниками.

За 2022 год фонд учебной литературы увеличился на 298 экземпляра учебников, общий фонд библиотечного (книжного) фонда - 2570 экземпляра, из них учебников – 2350.

Обеспеченность учебниками по предметам составила 100%.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

 Необходимо продолжить работу по пополнению научно-методической, информационной базы в учреждении, приобрести проекторы в группы дошкольного возраста, пополнять предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС.

**1.8.Материально-техническое оснащение**

 **образовательного процесса.**

 Материально-техническая база учреждения в основном соответствует целям и задачам ОО. Состояние материально-технической базы и состояние здания в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Проблемы материально – технического обеспечения в учреждении, связаны с тем, что необходимо частично заменить ростовую мебель по группам дошкольного возраста, спортивный инвентарь и музыкальные инструменты для дошкольников.

 В целом материально – техническая база учреждения обеспечивает реализацию задач определенных уставом. Анализ и контроль качества МТБ, ее соответствие целям и задачам учреждения осуществляется государственными органами надзора. Систематические проверки Управления Роспотребнадзора, пожарной инспекции, энергонадзора подтверждают создание необходимых условий для обучения и воспитания детей, нормы СанПиНа соблюдаются.

Совершенствование материальной базы в 2022 году:заменена большая часть технологического оборудования пищеблока (ванны моечные – 98350,0 стол раздаточный – 15000,0, шкаф-полка настенная – 15000,0, шкаф для хранения посуды – 80000,0) установлена новая вытяжка на пищеблоке – 222354,56, ноутбук в музыкальный зал – 35000,0, счетчик воды – 13500,0, медицинское оборудование - 100800,0, дверные засовы – 18000,0, флаги – 10000,0.

 В учреждении имеется система видеонаблюдения, пожарной сигнализации и система автоматического оповещения при пожаре, установлена кнопка тревожной сигнализации. Регулярно проводится косметический ремонт здания.

Со средств областного бюджета поступают средства на учебные расходы: совершенствуется оснащение учебных кабинетов и групп необходимым оборудованием и пособиями, приобретаются комплекты дидактических таблиц, наглядные средства обучения, учебники, канцелярия.

 В группах дошкольного возраста организована развивающая предметно- пространственная среда, обеспечивающая комфортное пребывание и максимальные возможности для развития ребенка. При построении развивающей предметно- пространственной среды в учреждении учитывались требования к её организации.

Учреждение имеет официальный сайт. Работа по своевременному обновлению информации на официальном сайте регламентирована через приказ директора. Ответственный за ведение сайта – учитель начальных классов Ярославцева А.Н

Актового зала в образовательном учреждении - нет

В учреждении имеется:

* медицинский, процедурные кабинеты,.
* помещение для приема пищи (24 посадочных места).

 Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой - удовлетворительное.

**1.9. Оценка функционирования внутренней системы**

**оценки качества образования (ВСОКО).**

 В образовательном учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022году показал достаточно хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

 Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;

- ведение школьной документации;

- выполнение учебных программ;

- подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

 Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устраняли в срок.

 В течение года проверялись электронные журналы, журналы внеурочной деятельности и факультативных занятий. При проверке классных журналов отслеживались:

* своевременность заполнения;
* своевременность прохождения программы;
* выполнение программы, практической её части;
* объективность оценивания учащихся.

 Проверка показала, что не все учителя своевременно оформляют электронные журналы.. После сделанных замечаний – недостатки устранялись в срок.

 Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. По данному направлению отмечается систематическая работа учителя 1 и 2 классов Тупчий Е.Г.

 Проверка дневников во 2 – 4 классах показала, что дневники проверялись классными руководителями еженедельно. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание.

 В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого воспитанника и учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка о прописке ребенка, согласие на обработку персональных данных, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся.

 В рамках внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения.

 Анализируя результаты контрольных работ, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с базовым уровнем справились.

 Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных

 навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно- ориентированный подход и современные педагогические технологии;

 По посещенным урокам отмечается, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

В образовательной организации выстроена система работы с обучающимися испытывающими трудности в обучении, осуществляется контроль со стороны администрации.

 По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные технологии.

2. Использовать разные формы работы на уроке.

 Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения педагогов.

 Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. Успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе -94%.

 В течение года воспитанники групп дошкольного возраста успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проведенное анкетирование родителей воспитанников и учащихся, показало следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников учреждения – 100%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников учреждения – 100%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально – техническим обеспечением учреждения – 96%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством представленных образовательных услуг – 96%;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательное учреждение родственникам и знакомым – 96%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**II. Показатели деятельности (дошкольники)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Показатели  | Ед. измерения  |
| 1. | Образовательная деятельность |
| 1.1  | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 32 |
| 1.1.1  | В режиме полного дня (12 часов)  | 32 |
| 1.1.2  | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 |
| 1.1.3  | В семейной дошкольной группе  | 0 |
| 1.1.4  | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | 0 |
| 1.2  | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 0 |
| 1.3  | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 32 |
| 1.4  | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  |
| 1.4.1  | В режиме полного дня (12 часов)  |  32 /100%  |
| 1.4.2  | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 |
| 1.4.3  | В режиме круглосуточного пребывания  | 0 |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | 0 |
| 1.5.1  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 |
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 32/100%  |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу  | 0 |
| 1.6  | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 7,6 |
| 1.7  | Общая численность педагогических работников, в том числе: музыкальный руководитель и логопед | 7 |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 1 / 14%  |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 1 /14%  |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 6 /86%  |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 6 /86%  |
| 1.8  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 6 /86%  |
| 1.8.1  | Высшая  | 2 / 28%  |
| 1.8.2  | Первая  | 3 / 43%  |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%  |
| 1.9.1  | До 5 лет  | 1 / 14%  |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет  | 1 /14%  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0 |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 2/ 28%  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 8 /100%  |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 8 /100%  |
| 1.14  | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | 7 /32 |
| 1.15  | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |
| 1.15.1  | Музыкального руководителя  | да |
| 1.15.2  | Инструктора по физической культуре  | нет |
| 1.15.3  | Учителя-логопеда  | нет |
| 1.15.4  | Логопеда  | нет |
| 1.15.5  | Учителя- дефектолога  | нет  |
| 1.15.6  | Педагога-психолога  |   нет |
| 2. | Инфраструктура |    |
| 2.1  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | 2,7 кв.м |
| 2.2  | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 72 кв.м |
| 2.3  | Наличие физкультурного зала  | да |
| 2.4  | Наличие музыкального зала  | да |
| 2.5  | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да |

 **10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ НШДС №14 (школа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Кол-во |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 98 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 98 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 0 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 39 / 40% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 68/ 69% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 32/33% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 14 / 14% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 8 /8% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 5/ 100% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/ 60% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/60% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 2/ 40% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 2/40% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 3/60% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 3 / 60% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 0 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 0 |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 1/ 20% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 3 /60% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2 /40% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 5/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 5/60% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц |  1ПК |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 2570/ 25на уч-ся |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | Нет |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | нет |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | Нет |
| С медиатекой | да/нет | Нет |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Нет |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Нет |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | Нет |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 873/9.2 |

По результатам проведенного самообследования определены основные направления работы коллектива на 2023 год:

* Пополнение предметно- развивающей среды
* Укрепление материально- технической базы
* Повышение профессионального уровня педагогов
* Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
* Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
* Повышение качества образования и творческого потенциала каждого ребенка.

Отчет по результатам самообследования направлен председателю МКУ «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района» Чудиновой Н.Ю.

Отчет рассмотрен

 на заседании педагогического совета протокол № 5 от 11.04.2023г

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Начальная школа – детский сад № 14»

Председатель комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Максимычева Т.А.

Члены комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тупчий Е.Г

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шеметова М.В